**Dziecko jako partner w konsultowaniu własnego rozwoju**

"Kochać dziecko, to służyć mu, jak tylko to możliwe"

Maria Montessori

W całokształcie naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy - dziecko - jego dobro, zgodnie z ideą Marii Montessori. Jej pedagogika jest bezpośrednio skierowana na dziecko wraz z jego potrzebami, na jego spontaniczność, aktywność, samostanowienie oraz dążenie do niezależności od dorosłych. Najważniejsze dla wszechstronnego rozwoju dziecka jest jego edukacja w okresie od urodzenia do 6 roku życia.

Na etap wychowania przedszkolnego M. Montessori kładła szczególny nacisk kreując dzieciom takie sytuacje do działań zgodnych z rytmem rozwojowym, związane z procesami udoskonalania i uświadamiania sobie własnych możliwości. Naszym głównym zadaniem jest wspomaganie samodzielnych wysiłków wychowanka. Ważnym zadaniem jest wnikliwa i systematyczna obserwacja dzieci i ich działań. Powinniśmy dostrzec, kiedy dziecko potrzebuje pomocy i wsparcia, jak również rozbudować u niego atmosferę pracy, motywować do samodzielnego i indywidualnego działania. Określania aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz w celu dostrzegania i wykorzystania - dla stymulacji rozwoju - okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności. Jest to tak zwana zasada indywidualizacji. Kolejna zasada to zasada samodzielności. Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych i rozwojowych znajdujących się w sali. Dziecko samodzielnie podejmuje decyzję, którym materiałem będzie pracować. Dziecko wykorzystując materiał, musi rozwiązać samodzielnie zadanie. Nie ma bowiem możliwości naśladowania innego dziecka. Materiały opracowane są zgodnie z zasadą izolacji i stopniowania trudności oraz możliwości dokonywania samokontroli. Wbudowanie kontroli błędów w materiał rozwojowy służy uniezależnieniu się dziecka od dorosłych, a także kształtowaniu się jego osobowości, a zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędu i szacunek do osób je popełniających dostarcza dziecku duchowej wolności, zmienia relacje między nimi a nauczycielem na bardziej partnerskie. Zasada wolności i swobody działania, dzięki niej dziecko może zredukować swoją zależność od dorosłych i rozwinąć swoją autonomię. Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu: tempa uczenia się, miejsca i formy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnerów działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu. Wolność rozumiana jest jako swoboda wyboru: materiału, miejsca i czasu pracy . Dziecko ma prawo zgodnie z wrażliwą fazą wybrać materiał pracy , miejsce jej wykonania. Ma prawo zająć się tak długo pracą, jak jest mu to potrzebne do rozwoju. Może to być kilka minut, ale i kilka godzin. Bywa, że dziecko kilkakrotnie powraca do danego zajęcia w ciągu dnia lub zostawia je na dzień następny. Tak rozumiana swoboda uczy decydowania, planowania pracy, przyzwyczaja do odpowiedzialności za jej organizację, przebieg i wykonanie .W ten sposób rozumiana wolność nie oznacza swawoli. Dziecko musi respektować wolność innych dzieci i nauczyciela.

Praca przedszkola opiera się na tzw. wolnej pracy. Wynika to z wcześniej zasygnalizowanej zasady wolności. Praca wolna z jednej strony odpowiada indywidualnemu tempu rozwoju dziecka, a z drugiej strony przedszkole ma za zadanie nie tylko nauczać, ale przede wszystkim wychowywać. Dziecko poprzez aktywność doświadcza czegoś samo, zdobywa świat na swój sposób. Ciągle poszerza swą niezależność. Rozwija się dobrze, kiedy pozwala mu się działać swobodnie. Pod tym kątem należy patrzeć na dziecko - człowieka. Dla M. Montessori dziecko jest rosnącym ciałem i rozwijającym się duchem. Każde jest inne, ma inne potrzeby działania rozwijania swojej aktywności. Dziecko powinno uaktywniać się i rozwijać odpowiednio do potrzeb swojego rozwoju , a nauczyciel powinien mu w tym pomóc. Powinniśmy uznać rolę dziecka w konstruowaniu własnego rozwoju, na współtworzeniu swojej edukacji. W związku z tym ogromną rolę przywiązujemy do samodzielności, wolności podejmowania decyzji oraz konieczności konfrontowania się z konsekwencjami tych decyzji.

Zadaniem nauczycieli jest obserwacja i poznanie potrzeb edukacyjnych dzieci, a następnie stwarzanie im sytuacji edukacyjnych, budowanie jakby "rusztowania", po którym dziecko będzie wspinało się do własnego rozwoju. Proces nauczania to danie okazji dziecku, żeby lepiej zrozumiało własne doświadczenia, żeby potrafiło je połączyć z tym co już wie. Nauczyciel obserwując dziecko i poznając, " podąża za dzieckiem", ale go nie wyprzedza. Postawa nauczyciela jest postawą gotowości do pomocy i współpracy z dzieckiem. "Pomóż mi samemu to zrobić" jest podstawową maksymą we wzajemnych relacjach. Zdaniem M. Montessori nauczyciel ma być dla dziecka "Płomieniem je ogarniającym, ale nie spalającym".

W placówkach montessoriańskich dzieci nie muszą "realizować programu opartego na założeniach". Założeniem jest, że dziecko rozwija się zgodnie z programem wyznaczonym własnymi zainteresowaniami, potrzebami, możliwościami intelektualnymi, fizycznymi itp. Swoboda i samodzielność dziecka, możliwa w pedagogice montessoriańskiej, pomagają mu w poznaniu samego siebie - swoich mocnych i słabych stron. To z kolei pomaga mu w rozumieniu innych. Samodzielne zdobywanie doświadczeń wpływa na rozwój procesów poznawczych i wyobraźni, uwrażliwia na otaczający świat. Dzieci samodzielnie poszukują czegoś co da im radość tworzenia. Mówiąc słowami Hansa Elsnera: "Szczebel po szczeblu dziecko kroczy swoją drogą. Swe kroki wyznacza ono samo, my usuwamy kamienie spod jego nóg tylko wtedy, gdy jest to konieczne".

Literatura:

1. Pedagogika M. Montessori w przedszkolu - Urlich Steenberg Kielce 2003 r.
2. Pomóż mi to zrobić samemu - Badura-Strzelczyk Kraków 1998 r.
3. Doradca Dyrektora Przedszkola – listopad o6 / 2009

Opracowała: Ewa Uzarczyk